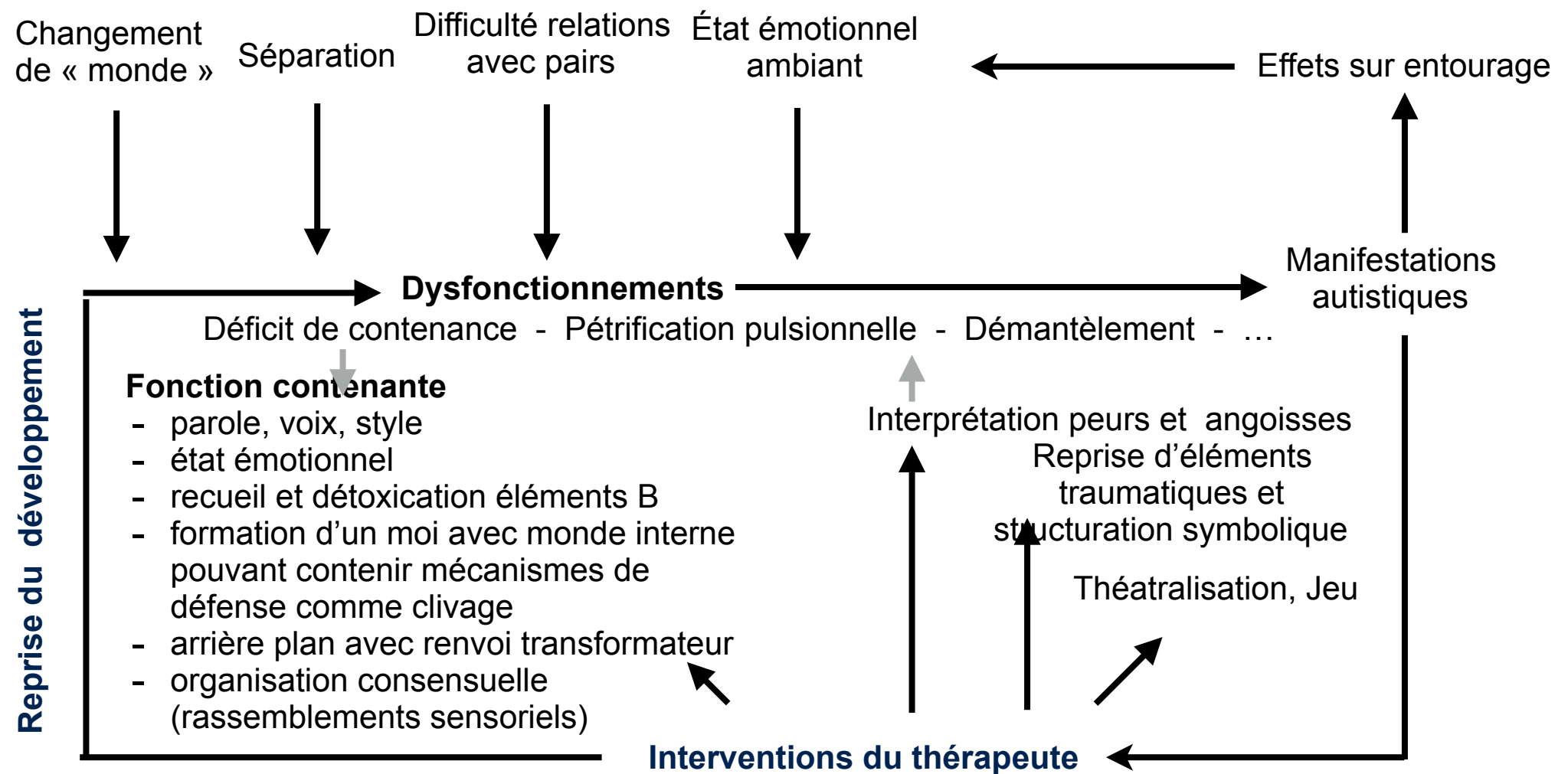


Graphique de départ des étapes 1- 3 b

Facteurs précipitant



La relation facteurs précipitants - dysfonctionnements est objectivée à partir des Informations issues de l'extérieur (famille, enseignants, éducateurs) ou constat par le thérapeute dans la cure. Il est recommandé aux parents en début de psychothérapie d'informer les thérapeutes de leurs observations dans ce cadre.

2.2. Médiateurs du processus extraits, mécanismes et résultats attendus (b)

	Processus et action thérapeutique	Causes et mécanismes de changement associés	Résultats attendus
Langage, Interprétation	T interprète les desirs, sentiments refoulés ou inconscients (67), T clarifie, redit ou reformule ce que dit E (65), T pointe un thème récurrent chez I E (62)	Par ses reformulations, clarifications et interprétations de contenus refoulés ou inconscients, la thérapeute permet à l'adolescente d'accéder à une compréhension de ses fonctionnements, à une symbolisation de ses difficultés et vulnérabilités et traumatismes précoces (séparation)	Un fonctionnement psychique, un rapport à soi et relationnel soutenus par des représentations internes et l'insight participant à une facilitation d'un rapport au monde grévé par le handicap.
Affects	T n'agit pas pour étayer les défenses ou supprimer les pensées ou les sentiments pénibles (89 R). Elle souligne ses sentiments pour que M puisse les éprouver davantage (81) et établit des liens entre les sentiments de E et ses expériences (76), Elle tolère l'affect ou les pulsions violentes de M (45). et commente ses changements d'humeur ou d'affect (79),	La thérapeute situe l'émotionnel symptomatique comme un registre qui, lorsqu'il est respecté, participe au travail psychothérapique. Elle prend en compte la relation entre expression des affects et dégel pulsionnel. En tolérant les affects violents et provocateurs de l'enfant, elle ouvre un espace d'expression des expériences difficiles, de conscience des sentiments qui les accompagnent et de compréhension des changements d'humeur dont M n'avait pas conscience.	L'enfant prend conscience de ses sentiments. Il les exprime (33) et intègre leur signification aux représentations de ses expériences du monde et des autres. Ce processus participe à la construction de la représentation de soi et de ses sentiments, et à leur effet sur les autres (63). Les progrès se confirment dans la gestion affective, la représentation de soi et la réduction de l'anxiété (61).
	T et E se comprennent (38), E donne le sentiment que le thérapeute comprend son expérience ou ses sentiments (41 R)	La compréhension réciproque participe non seulement à la communication, mais aussi à la construction de soi et des représentations de la réalité. Elle participe aussi à la réduction du sentiment de solitude	L'enfant peut faire face aux difficultés de la vie qu'il va naturellement rencontrer et qui risquent d'être renforcées par des vulnérabilités et un handicap persistant.