

► Instruments d'évaluation que le psychothérapeute et les membres de son groupe de pairs utilisent, à partir des notes de séance, pour préciser les éléments cliniques et de processus.

● **ECAR-T : Évaluation des comportements autistiques (version révisée) de G. Lelord et C. Barthélémy**

Cette échelle a été validée dans le service de pédopsychiatrie de Tours. Elle comporte 29 items cotés de 0 à 4 en fonction de leur fréquence d'apparition. Elle permet d'explorer l'enfant autiste dans différents domaines de son comportement : retrait social, troubles de la communication verbale et non verbale, adaptation aux situations environnementales, troubles du tonus, motricité perturbée, réactions affectives, troubles des grandes fonctions instinctives, troubles de l'attention, des perceptions et des fonctions intellectuelles. Elle indique, pour les différents comportements observés, les variables spontanées au cours du temps et les améliorations induites par les thérapeutiques et les rééducations.

A partir des cotations régulières de l'échelle, des profils symptomatiques sont obtenus pour un enfant. Ce profil peut être suivi sur plusieurs mois. Il est possible d'analyser l'évolution de ce profil, symptôme par symptôme, en tenant compte des différents facteurs qui ont éventuellement influencé cette évolution.

Les données quantifiées recueillies à partir de l'échelle sont par ailleurs utilisables en tant que variables cliniques pour la recherche d'éventuelles relations avec d'autres variables. Il est ainsi possible de suivre l'évolution de la « déficience relationnelle » et de « l'insuffisance modulatrice » à partir de scores récapitulatifs spécifiques (cf. ci-dessous).

Items de l'insuffisance modulatrice :

- 11. intolérance aux changements, à la frustration
- 13. agitation, turbulence
- 16. hétéro-agressivité

ECAR-T		ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES (version révisée)				
G. Lelord C. Barthélémy						
Nom :						
Date :						
Traitement :						
		Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Toujours
Mettre une croix dans la colonne correspondant à la note jugée la plus exacte		0	1	2	3	4
1 Recherche l'isolement (ISO)						
2 Ignore les autres (IGN)						
3 Interaction sociale insuffisante (SOC)						

● **Grille de repérage clinique des étapes évolutives de l'autisme infantile. Haag G., Tordjman S., Duprat A., Cukierman A., Druon C., Jardin F., Maufra du Châtellier A., Tricaud J., Urwand S.**

Cette échelle permet de suivre le développement de l'enfant autiste dans sept dimensions au cours de cinq étapes évolutives : expressions émotionnelles dans la relation, regard, image du corps, langage verbal, exploration de l'espace et des objets, repérage temporel, manifestations agressives. L'axe théorique sous-jacent est que la constitution de l'image du corps est au cœur de la situation subjective et de sa symbolisation. La relation à l'environnement et à l'autre peut être abordée à partir de l'évolution du regard, du langage, de l'exploration et des manifestations agressives.

La cotation, de 0 à 4 des propositions, est à l'appréciation du clinicien en termes d'importance (intensité, fréquence, signification, confondues).

Les cinq étapes évolutives observées sont les suivantes : état autistique sévère, étape de récupération de la peau, réduction du clivage vertical, réduction du clivage horizontal, individuation.