

G. Lelord
C. Barthélemy

Nom :

Date :

Traitement :

Mettre une croix dans la colonne correspondant à la note jugée la plus exacte	Jamais	Parfois	Souvent	Très souvent	Toujours
0	1	2	3	4	
1 Recherche l'isolement (ISO)					
2 Ignore les autres (IGN)					
3 Interaction sociale insuffisante (SOC)					
4 Regard inadéquat (REG)					
5 Ne s'efforce pas de communiquer par la voix et la parole (VOI)					
6 Difficulté à communiquer par les gestes et par la mimique (GES)					
7 Émissions vocales, verbales stéréotypées ; écholalie (ECH)					
8 Manque d'initiative, activité spontanée réduite (ACT)					
9 Troubles de la conduite, vis-à-vis des objets, de la poupée (OBJ)					
10 Utilise les objets de manière irrésistible et/ou ritualisée (RIT)					
11 Intolérance au changement, à la frustration (CHA)					
12 Activités sensori-motrices stéréotypées (STE)					
13 Agitation turbulence (AGI)					
14 Mimique, posture et démarche bizarres (POS)					
15 Auto-agressivité (AGR)					
16 Hétéro-agressivité (HGR)					
17 Petits signes d'anxiété (ANG)					
18 Troubles de l'humeur (HUM)					
19 Troubles des conduites alimentaires (ALI)					
20 N'essaie pas d'être propre (selles, urines) ; jeux fécaux (PRO)					
21 Activités corporelles particulières (COR)					
22 Troubles du sommeil (SOM)					
23 Attention difficile à fixer, détournée (ATT)					
24 Bizarries de l'audition (AUD)					
25 Variabilité (VAR)					
26 N'imité pas les gestes, la voix d'autrui (IMI)					
27 Enfant trop mou, amorphe (MOU)					
28 Ne partage pas l'émotion (EMO)					
29 Sensibilité paradoxale au toucher et aux contacts corporels (TOU)					

Score global (somme des notes 29 items)

Score «déficience relationnelle» (somme des notes des items n° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 23, 24, 26 et 28)

Score «insufisance modulatrice» (somme des notes des items n° 11, 13 et 16)

Observations :

.....
.....
.....
.....

GLOSSAIRE ECHELLE ECA - R

L'Echelle ECA - R permet d'évaluer de manière quantitative l'état clinique actuel des enfants autistiques.

Cette échelle est composée de 29 symptômes qui sont dans le glossaire regroupés en VII rubriques.

Chaque rubrique est notée de 0 à 4 selon la fréquence d'apparition.

0 = jamais ; 1 = parfois ; 2 = souvent ; 3 = très souvent ; 4 = toujours.

Une croix doit être inscrite en face de chaque symptôme correspondant à la note jugée la plus exacte.

La cotation est effectuée une fois par semaine sur l'avis d'au moins deux personnes qui connaissent bien l'enfant. Cette note permet d'apprécier globalement la fréquence d'apparition ou la gravité des divers symptômes sur l'ensemble de 3 à 5 journées de vie de l'enfant dans le service.

1 - Recherche l'isolement

- S'écarte, s'isole, fuit le groupe, interrompt la relation.
- Reste dans son monde.
- Recherche son coin.

2 - Ignore les autres

- Indifférence aux autres. N'y prête pas attention, peut les bousculer sans les voir, paraît ne pas les entendre.
- Ne répond pas aux sollicitations, pas d'intérêt.
- Enfant trop sage, indifférent (visage de glace).
- Envers autrui les réactions du comportement général sont détournées ou retardées.

3 - Interaction sociale insuffisante

- N'échange pas, pas d'offrande.
 - Pas d'approche spontanée.
 - Ne sert pas d'objet médiateur.
 - Utilise l'adulte comme un objet.
 - Pas de sourire, ne cherche pas la compagnie.
 - N'est pas capable de soutenir les échanges sociaux.
- Savoir que l'enfant peut fixer les parties du corps de l'examineur ou le suivre passivement tout en restant en retrait pour l'interaction.*

4 - Regard inadéquat

- Ne regarde pas dans les yeux, se bouche les yeux, fuit le regard.
- Détourne la tête à l'appel et au regard de l'autre.
- Regard vide ou sans vie, fuyant, transparent. Poursuite oculaire intermittente. Regard périphérique.

5 - Ne s'efforce pas de communiquer par la voix et par la parole

Il s'agit d'apprécier les tentatives et essais de communication et non pas le niveau verbal. Un enfant ayant acquis le langage peut ne pas s'efforcer de communiquer et avoir une note forte (langage écholalique non communicatif). Un enfant n'ayant pas acquis le langage peut essayer de se faire comprendre par des gazouillis et avoir une note faible.

6 - Difficulté à communiquer par les geste et par la mimique

- Amimie. Expression immobile de la face.
 - N'a pas de réactions posturales anticipées quand il est pris dans les bras.
 - Ne sait pas diriger la main de l'examineur pour obtenir ce qu'il désire, n'agit pas les mains en direction de l'objet, ne sait pas indiquer précisément ce qu'il désire, par les gestes, l'attitude et le regard.
- Si le langage est présent, n'utilise pas de manière normalement fréquente et vivante l'expression faciale, vocale et gestuelle.

7 - Emissions vocales, verbales stéréotypées ; écholalie

- Echolalie immédiate ou différée, répète n'importe quoi ou répétition sélective.
 - Inversion du pronom personnel.
 - Tous mots ou phrases répétés ayant une valeur communicative ou non.
 - Enchaînement de mots ou de phrases à partir de mots clé ou de consonance ayant rapport ou non entre eux.
- Ex : pin pon... pompier... pont d'Avignon... etc.
- Emission de sons stéréotypés (« en, en » ; « ah » ; « a ») sur un rythme saccadé, à des moments de désappointement, de joie ou à n'importe quel moment.

8 - Manque d'initiative, activité spontanée réduite

- Non sollicité, l'enfant ne se crée pas lui-même un jeu (NB : étant donné ses capacités probables).
- Enfant passif, peu intéressé.
- Ralenti.

9 - Troubles de la conduite, vis à vis des objets et de la poupée

- Ignore les objets ou s'y intéresse de manière fugitive : objet tenu d'une manière indifférenciée, sans fixation visuelle sur lui.
 - Suce ou met dans sa bouche les objets.
 - Les tapote et les frappe de manière répétée.
 - Comportement inhabituel avec les objets : laisse tomber des mains les objets passivement.
- Effleure les objets.
- Signe du cube brûlant.
- Examen tactile minutieux (palpation, caresse, frottement, grattement).
- Examen visuel minutieux (absorbé par d'insignifiantes tâches, ouvertures, points...).
- Utilisation bizarre, très personnelle des objets et/ou comportement étrange, excentrique :
- Pose l'objet sur le côté.
- Fait tourner les objets.
- A toujours avec lui une ficelle . Ramasse tout ce qui traîne.

10 - Utilise les objets de manière irrésistible et/ou ritualisée

- Irrésistible : besoin incontrôlable d'un objet : le ramène toujours à lui, en l'utilisant ou non.
- Ritualisée : utilisation des objets toujours dans le même sens et dans le même but.

11 - Intolérance au changement, à la frustration

- **Exigence impérieuse que tout reste inchangé.**
- Frustration : réactions de colère face à un interdit, à une interruption dans ses activités.
Mécontentement par désir ou attente non satisfaits.
Fixation sur l'élément de la frustration.
- Changement : accepte mal l'inhabituel, changement d'aliments. Cela entraîne des réactions démesurées.

12 - Activités sensori-motrices stéréotypées

Il s'agit des stéréotypies. Elles sont particulièrement marquées dans les activités mais peuvent exister aussi dans la démarche.

Exemples :

- Se balance dans son lit, sur le sol ou d'une jambe sur l'autre.
- Se regarde les mains « jeux de mains ». Torsion des doigts, sent ses mains, se bouche les oreilles, se cache les yeux.

13 - Agitation, turbulence

Ces symptômes troublent les moments de repos ou l'activité dirigée.

- Agitation : excitation désordonnée, incontrôlée, sans but (enfant ne connaissant pas le repos, ne restant pas en place).
- Turbulence : enfant porté à faire du bruit, du trouble. On peut considérer la turbulence comme normale, mais pathologique lorsqu'elle est exagérée. Elle est alors côtée.

Exemple : grimpe partout. Saute d'une chaise à l'autre. Touche à tout. Change beaucoup d'activité. Etalage des objets ou des jouets.

Peut aussi être bruyant et rechercher le bruit. Enfant « tornade ».

14 - Mimique , posture et démarche bizarres

La bizarrerie est souvent évidente dans la posture et dans la démarche mais elle peut s'étendre au comportement en général et aux activités.

- Mimique grimaçant – mouvements faciaux bizarres.
- Posture : Pieds en l'air, croisés, tête en bas, corps en biais, posture en rupture d'équilibre, jambes repliées, tête contre les pieds, recroquevillé dans un coin de la pièce, tend sa nuque en arrière, détente corporelle violente, absence d'anticipation posturale, mauvais ajustement postural (enfant « mou » ou glissant »).

- Démarche : sautillement, marche sur la pointe des pieds ou talons, tournoie sur lui-même ou court en petits cercles , marche en traînant la jambe – démarche de côté, automatisme dans la marche titubante – curieux et soudains mouvements de projection en avant.

15 - Autoagressivité

Agressivité ou mutilation envers son corps (se frappe la tête avec la main ou l'objet, se laisse tomber à terre avec violence, morsure, se pince, se griffe le visage, etc...).

16 - Hétéroagressivité

- Mord, griffe, frappe toute autre personne.

17 - Petits signes d'angoisse

Exemples de manifestations d'angoisse et d'anxiété :

- pleurs soudains, "pleurnicherie" (souvent sans larmes).
- petits rires nerveux.
- air apeuré, craintif, inquiet.
- déambulation sans but.
- tremblements.
- somatisation : vomissements, hyperpnée ou apnée, troubles transit - sudation. Onychophagie

18 - Troubles de l'humeur

- Pauvreté du registre des émotions.
- Alternance d'émotions opposées (colère, rire, plaisir, tristesse).
- Colères et rires immotivés.

19 - Troubles des conduites alimentaires

Troubles qualitatifs et/ou quantitatifs

- Indifférence passive - l'enfant se laisse gaver sans participation affective.
- Refus actif - l'enfant pleure ou hurle à la vue du repas, s'oppose à l'introduction des aliments, en gesticulant ou détournant la tête .
- Choix exclusif de certains goûts, sucrés ou salés.
- Mange autre chose que de la nourriture (cailloux, papier).
- Coprophagie.
- Merycisme : l'enfant a une activité ruminatoire.
- Vomissements.
- Mange très salement, étale la nourriture ou la jette.
- Rituels.
- Absence de goût.
- Boulimie, anorexie.

20 - N'essaie pas d'être propre (selles, urines) ; jeux fécaux

Il s'agit d'apprécier les tentatives, les essais pour être propre et non pas le niveau d'autonomie qui varie avec l'âge.

Jeux fécaux : joue avec ses selles, les manipule, les porte à sa bouche.

21 - Activités corporelles particulières

Y sont inclus :

- La stimulation solitaire de zones corporelles excitables notamment sexuelles (masturbation).
- de même que la recherche ou l'évitement du contact "cutané" avec autrui : jeux sexuels, troubles des contacts corporels.
- Désintérêt pour son corps, pas de manipulation des parties de son corps (bouche, anus, sexe, peau).
- Evitement du contact corporel au moment de la toilette, de l'habillage ; l'enfant fuit le toucher.

22 - Troubles du sommeil

- Hypersomnie (trop endormi, difficile à réveiller).
- Hyposomnie (trop éveillé, actif, réactif) l'enfant peut rester éveillé et calme.
- Sommeil agité (cris, pleurs, plaintes) cauchemars, terreurs nocturnes.
- Rites d'endormissement (besoin d'une présence, certaines positions).

23 - Attention difficile à fixer, détournée

- Si on propose une activité à l'enfant, il est incapable de fixer son attention.
- N'écoute pas ce qu'on lui dit ; distrait.
- Lenteur d'intégration. Ne perçoit pas les consignes ou les perçoit avec retard.
- Retard dans les réponses.
- Attention labile. Les modifications de l'attention sont provoquées par d'infimes changements dans l'environnement.
- Attention anormale. Prête attention à ses propres productions sonores non vocales (grattements, tapotements) que l'enfant est très attentif à écouter.

24 - Bizarreries de l'audition

Rôle privilégié de la fonction auditive dans un certain mode de rapport avec le monde extérieur.

Sensibilité excessive, insuffisante ou élective aux bruits, sons, appels. Réactions paradoxales. Ex : l'enfant ne tourne pas la tête à un claquement de porte, ou à l'appel de son nom et s'intéresse au bruit de papier froissé.

25 - Variabilité

Variations importantes voire extrêmes des possibilités ou des troubles de l'enfant d'une seconde à l'autre, d'une minute à l'autre.

Ces variations peuvent également porter sur le comportement avec autrui et se traduire par « l'alternance de rejet agressif et d'attachement captatif ».

26 - N'imité pas les gestes, la voix d'autrui

L'enfant est incapable de reproduire des mouvements de mains, de tête, de bouche, ou de postures, et il n'imité pas les sons (ne pas confondre avec l'échopraxie et l'écholalie).

27 - Enfant trop mou, amorphe

Enfant hypotonique, avachi.

28 - Ne partage pas l'émotion

L'enfant ne paraît pas sensible à l'émotion exprimée par autrui. L'expression de son émotion n'est pas en accord avec celle d'autrui.

29 - Sensibilité paradoxale au toucher et aux contacts corporels

Les contacts physiques avec les objets ou les personnes sont tantôt évités, tantôt acceptés et même recherchés.